

## « *Un Père pour Apprendre* »

### Réussite scolaire et importance du père

#### ➤ Engagement paternel et réussite scolaire

Au cours des dernières années, de nombreux chercheurs se sont intéressés aux effets de l'engagement paternel sur le développement de l'enfant.

De nombreuses études rapportent les effets positifs de l'implication et la présence des pères sur l'ensemble des sphères de développement de l'enfant dont les habiletés cognitives<sup>1</sup> et de même qu'au niveau de la réussite scolaire<sup>2</sup> :

- a) Que l'engagement paternel a un impact positif sur les habiletés cognitives ou intellectuelles des enfants, leur compétence sociale et leur identité sexuelle ( Belsky, 1998; Biller et Solomon, 1986; Parke, 1995; Ricks, 1985; Snarey, 1993);
- b) Que l'engagement paternel à l'adolescence diminue le risque de toxicomanie et de délinquance juvénile et augmente le niveau de scolarité chez les adolescents (Harris et al., 1998);
- c) Que, à l'inverse, l'absence du père ou l'insuffisance des interactions avec celui-ci a pour conséquences une faible estime de soi, des syndromes dépressifs et des troubles du comportement chez l'enfant (pour une recension : Biller et Solomon, 1986; Phares et Compas, 1992; Stevenson et Black, 1988);
- d) Qu'une participation plus active du père aux soins et à l'éducation des enfants peut avoir pour effet de prévenir les mauvais traitements, directement ou indirectement par le biais du soutien offert aux mères (Biller et Solomon, 1986; Quinton et al., 1984).

#### ➤ **Projet « Un Père<sup>3</sup> pour Apprendre »**

Le choix de notre projet s'inspire des recommandations du rapport « Un Québec fou de ses enfants »<sup>4</sup> qui souhaitait que les campagnes de masse valorisent les aspects positifs du rôle des pères et la promotion de modèles intéressants et réalistes.

Il vise à valoriser l'importance de la présence et du rôle du père dans la réussite scolaire auprès des pères eux-mêmes, leur famille (mères et enfants), le personnel du milieu scolaire de même que la population en général.

En regard des études mentionnées précédemment, nous croyons que notre projet de création artistique « Un Père pour Apprendre » contribuera à valoriser chez les pères leur engagement auprès de leurs enfants pour une meilleure réussite scolaire de ceux-ci. Les

différents évènements pour les pères sont aussi prétextes à des moments opportuns pour sensibiliser le père à son importance pour la réussite scolaire et le sensibiliser à différents moyens pour y arriver.

L'effet d'une telle activité a des répercussions directes sur l'attachement père-enfant et le renforcement du milieu scolaire comme lieu d'appartenance valorisant.

Cette valorisation s'étendra aussi dans la population, en général. Elle sera également présente dans les milieux de travail. Peut-être contribuera-t-elle à faciliter l'assouplissement de certaines conditions de travail et l'amélioration de quelques politiques familiales municipales et gouvernementales par une meilleure compréhension de cette réalité afin de faciliter l'engagement des pères auprès de leurs enfants.

Il créera même un renforcement des réseaux familiaux autour des œuvres produites (calendrier 2009, recueil de textes, affiches sur la paternité, etc.). Ces œuvres ouvriront aussi les familles au réseau culturel environnant qui proposera une diffusion de ces œuvres dans leurs lieux (bibliothèques, salles d'exposition, musées).

Les différentes activités permettront une réflexion dans le milieu scolaire sur l'importance des pères, l'importance qu'on leur accorde et des pistes d'amélioration à se donner pour une plus grande valorisation de leur rôle.

Luc Ferland, chargé de projet « Un Père pour Apprendre »,  
organisateur communautaire CLSC D'Autray  
Claire-Élise Tremblay, conseillère pédagogique en adaptation scolaire,  
commission scolaire des Affluents

---

<sup>1</sup> Extrait de : Turcotte, G., Dubeau, D., Bolté, C. et Paquette, D. (2001). *Pourquoi certains pères sont-ils plus engagés que d'autres auprès de leurs enfants? Une revue des déterminants de l'engagement paternel*, *Revue canadienne de psychoéducation*, 30, 1, 3991

<sup>2</sup> Amato, P. R. et J. G. Gilbreth (1999). "Nonresident Fathers and children's Well-being", *Journal of Marriage and the Family*, vol. 61, 557-573.

Devault Annie, Carl Lacharité, Francine Ouellet, Gilles Forget, « Les pères en situation d'exclusion économique et sociale : les rejoindre, les soutenir adéquatement. », site internet : Au cœur des familles, <http://www2.wqtr.ca/hee/site-5%index.php?no-fiche=48>

<sup>3</sup> *Un père ou une présence masculine significative auprès de l'enfant*

<sup>4</sup> Groupe de travail pour les jeunes. (1991). *Un Québec fou de ses enfants*, Gouvernement du Québec : Ministère de la santé et services sociaux.